

Monitor professionele ontwikkeling schoolleiders en bestuurders VO

2018-2019

Vragenlijst uitgezet door het Kohnstamm Instituut in opdracht van het SRVO en de VO-academie.

Respondenten

Aantal respondenten
580 schoolleiders
94 schoolbestuurders



Schoolgrootte & grootte gemeente

Denominatie & onderwijstype



WIE IS DE
SCHOOLLEIDER?

Representatieve resultaten

De resultaten uit de vragenlijst zijn representatief omdat er voldoende overeenkomsten zijn tussen achtergrondkenmerken van respondenten met landelijke gegevens. Achtergrondkenmerken zijn schoolgrootte, grootte van een gemeente, denominatie en onderwijstype.

Respondentengroep: schoolleiders



26% is eindverantwoordelijke
74% uit het middenmanagement



42% van de schoolleiders heeft minder dan 5 jaar ervaring in hun huidige functie.

Afspraken over professionele ontwikkeling met leidinggevende



83%



74%



50%



90%



75%



40%



Afspraken schoolleiders

83% van de schoolleiders heeft minstens één keer per jaar een formeel gesprek over professionele ontwikkeling.
74% van de schoolleiders maakt afspraken over het onderhouden of ontwikkelen van bekwaamheden.
50% maakt afspraken over loopbaanontwikkeling.

Afspraken bestuurders

90% van de bestuurders heeft minstens één keer per jaar een formeel gesprek over professionele ontwikkeling.
75% van de bestuurders maakt afspraken over het onderhouden of ontwikkelen van bekwaamheden.
40% maakt afspraken over hun loopbaanontwikkeling.

Prestaties en doelen

43% van de schoolleiders maakt jaarlijks afspraken met leidinggevende over prestaties of te behalen doelen.



Schoolleiders met weinig ervaring voeren het gesprek over hun doelen meestal jaarlijks (50%).



Ervaren schoolleiders voeren minder frequent een gesprek over hun doelen (35% doet dit jaarlijks).

Belemmeringen en steun vanuit de organisatie



Weinig schoolleiders ervaren belemmeringen

77% van de schoolleiders ervaart geen belemmeringen om deel te nemen aan activiteiten ten behoeve van hun professionele ontwikkeling.

23% Ervaart wel belemmeringen

90% van hen ervaart tijdsgebrek/werkdruk/waan van de dag
40% van hen ervaart hoge kosten als belemmering.

20% van hen ervaart onvoldoende steun vanuit de organisatie.

Bestuurders ervaren minder belemmeringen

85% van de bestuurders ervaart geen belemmeringen.

15% Ervaart belemmeringen

80% van hen ervaart tijdsgebrek/werkdruk/waan van de dag.
25% van hen ervaart hoge kosten als belemmering.

25% van hen ervaart onvoldoende steun vanuit de organisatie.

Ervaren steun door schoolleiders



Inwerkprogramma



Inwerk- en begeleidingsprogramma bij aanvang huidige functie

Schoolleiders met weinig ervaring krijgen vaker een inwerkprogramma

45% van hen kreeg geen inwerkprogramma
35% van hen kreeg een inwerkprogramma in beperkte mate
20% van hen kreeg wel een inwerkprogramma

45%

35%

20%

Inwerkprogramma's bestaan uit:

- 1 Coaching, begeleiding
- 2 Scholing, training of cursus
- 3 Regelmatige gesprekken met een collega
- 4 Mix van bovenstaande



Monitor professionele ontwikkeling schoolleiders en bestuurders VO

2018-2019

Vragenlijst uitgezet door het Kohnstamm Instituut in opdracht van het SRVO en de VO-academie.

Manieren voor professionele ontwikkeling

Schoolleiders

60% intervisie
60% meerdaagse cursus
60% coaching
50% zelfstudie



Schoolleiders ontwikkelen het meest door intervisie, coaching of een meerdaagse cursus. Bestuurders ontwikkelen het meest door netwerklernen.

Bestuurders

70% netwerklernen
70% intervisie
60% zelfstudie
50% eendaagse cursus



Terreinen van professionele ontwikkeling

Schoolleiders

- 85% persoonlijk leiderschap: zelfinzicht
- 70% inrichten van het (toekomstig) onderwijs: visieontwikkeling
- 70% leiding geven aan verandering: organisatiekunde en -verandering

Schoolleiders en bestuurders ontwikkelen beiden het meest op persoonlijk leiderschap in relatie tot zelfinzicht. Bij bestuurders (95%) is dit een groter aandeel dan bij schoolleiders (85%).

Bestuurders

- 95% persoonlijk leiderschap: zelfinzicht
- 70% inrichten van het (toekomstig) onderwijs: visieontwikkeling
- 70% leiding geven aan verandering: lerende organisatiekunde

Effecten op eigen functioneren van schoolleiders



95% van de schoolleiders is van mening dat zij dankzij de activiteiten voor professionele ontwikkeling beter in staat zijn om de eigen functie uit te oefenen.



50% van de schoolleiders meent dat er sprake is van *veel effect* op de eigen professionele ontwikkeling.



40% meent dat er sprake is van *enigszins effect*.

Leeropbrengsten

- 1 Leiderschap en leiding geven, bijvoorbeeld bewustwording over verbindende rol als leider
- 2 Inzicht, bijvoorbeeld in eigen handelen of in de organisatieprocessen.
- 3 Visie, bijvoorbeeld aanscherpen van de visie of gezamenlijk een visie creëren.

Effecten op ontwikkeling binnen de school



85% van de schoolleiders is van mening dat de ondernomen activiteiten invloed hebben op de ontwikkeling binnen de school.



40% van de schoolleiders meent dat er sprake is van *veel effect* op ontwikkelingen binnen de school.



55% van de schoolleiders meent dat er sprake is van *enigszins effect* op ontwikkelingen binnen de school.

Activiteiten die volgens schoolleiders het meest effect hebben op ontwikkelingen binnen de school

- 1 Coaching
- 2 Intervisie
- 3 Training
- 4 Netwerk