

# De lerende schoolleider en bestuurder

## 1 Wanneer heb jij voor het laatst **stilgestaan** bij je eigen professionele ontwikkeling?

Ik was aanwezig bij een VO-raad bijeenkomst met filosoof Lammert Kamphuis die een interactief gesprek met ons voerde n.a.v. zijn boek: 'Verslaafd aan ons eigen gelijk'. Het verhaal triggerde mij, omdat hij ons liet inzien hoe vooringenomen we veelal zijn en hoe we vanuit ons persoonlijke referentiekader en perspectief naar anderen kijken en een standpunt innemen. Dit in plaats van ons ook goed in te leven in mensen met andere opvattingen of zelfs een tegenovergesteld standpunt. Als je dat wel kunt en die lenigheid ontwikkelt, kun je gezamenlijk verder komen en



**Arend Smit**

Functie:  
**Bestuurder**

Aantal jaar in deze functie:  
**7 jaar**

School:  
**Stichting Keizer Karel**

Persoonlijk motto:  
**Relatie gaat voor prestatie**

voorkom je polarisatie. Voor mij was dit een leermoment, het maakte me opnieuw bewust hoe belangrijk het is dat je alleen kan leren en jezelf ontwikkelen door te oefenen. Het heeft mij weer gemotiveerd om verder te werken aan mijn professionalisering.

## 2 Op welk **moment** leer(de) jij het **meest**?

Het meeste leer ik als theorie en inzichten kan koppelen aan de praktijk. In netwerken van bestuurders, de TIAS-opleiding die ik gevolgd heb of andere trajecten in en buiten school. Het kan hierbij bijvoorbeeld gaan over thema's als de lerende organisatie. Op welke manier vullen professionals de professionele ruimte in en welke organisatiestructuur past hier het beste bij? Of hoe zit het met de governance-relatie tussen CvB en RvT in een samenwerkingsverband? Het delen en bespreken van ervaringen zijn voor mij leermomenten die me verder helpen in mijn dagelijks werk als bestuurder.

## 3 Wat is het belangrijkste **inzicht** dat je in jouw tijd als schoolleider of bestuurder hebt opgedaan op het gebied van professionalisering?

Een belangrijk inzicht is dat het altijd goed is om even rustig de tijd te nemen voor een integrale benadering en een zorgvuldig proces. Goed luisteren naar alle betrokkenen en vooral ruimte en vertrouwen geven, zijn daarbij voor mij essentieel. Rectoren bijvoorbeeld moeten in positie zijn. Het primaat van het onderwijs ligt op de scholen en schoolleiders moeten zelf keuzes kunnen maken en vanuit gelijkwaardigheid bijdragen aan het strategisch beleid van de stichting. Vertrouwen, ruimte en ruggeleuning!

## 4 Hoe geef jij **leiding** aan de professionalisering van collega's?

Vanuit mijn bestuurlijke verantwoordelijkheid geef ik leiding aan de eindverantwoordelijke schoolleiders. Hen stimuleer ik in gesprekken om aan individuele en collectieve professionalisering deel te nemen. Ik bespreek ook elk jaar hun persoonlijke ontwikkelplan. Zij moeten de andere schoolleiders op de scholen en alle medewerkers (OOP en OP) stimuleren en ondersteunen om zich verder te ontwikkelen. Met als doel het realiseren van een onderzoekende, lerende cultuur waarbij medewerkers worden ingezet op kwaliteit en affiniteit.

## 5 Heb je een **leermeester**?

Ik heb heel veel gehad aan de NSO-opleiding die ik in 1999/2000 heb gevolgd. Bijvoorbeeld Meta Kruger die rond het thema onderzoekend leiderschap mij aan het denken heeft gezet. Ik heb tijdens de masteropleiding veel kennis en ervaring opgedaan. Dit was een opleiding gekoppeld aan de praktijk, waarbij ontmoeting en intervisie met collega's uit het hele land zeer waardevol was. Ik zou dan ook alle schoolleiders willen aanmoedigen om met de schoolleidersbeurs een masteropleiding te gaan volgen en deel te nemen aan de mooie activiteiten van de VO-academie!