

De lerende schoolleider en bestuurder

1 Wanneer heb jij voor het laatst **stilgestaan** bij je eigen professionele ontwikkeling?

In het voorjaar van 2024 volgde ik het Leertraject Beginnend bestuurder bij de VO-academie. Als startend rector-bestuurder heb ik hier stilgestaan bij de basisvaardigheden van een rector-bestuurder, de verantwoordelijkheid die je hebt en hoe je daarmee kan omgaan. Tijdens dit traject leerde ik opnieuw dat je eerst goed voor jezelf moet zorgen, voordat je voor anderen van betekenis kan zijn en dat je vooral kan leren door jezelf veel oefening te gunnen. Ook werd me opnieuw duidelijk dat leren van en met elkaar heel belangrijk is; het is een sterke voorspeller voor ontwikkeling als je dat samen doet.

2 Op welk **moment leer(de)** jij het meest?

De koppeling van theorie en ervaringen vormt voor mij de basis voor dynamiek en verandering in het onderwijs. Het kan hierbij gaan over iets belangrijks als het versterken van gespreid leiderschap in de school. Op welke manier er professionele ruimte is in de schoolorganisatie en hoe het nemen van deze ruimte wordt gestimuleerd, bepaalt het draagvlak en de mate van samenwerking bij onderwijsontwikkeling. Zoiets moet je niet opleggen, maar je mag het 'samen' wel benadrukken en collega's uitdagen om initiatieven te ontplooiën. Als schoolleider ben je vaak de facilitator van de ontwikkeling van medewerkers. Het is belangrijk aandacht voor elkaar te hebben, de plek der moeite te durven betreden, te luisteren en door te vragen en vooral collega's eigenaar te laten worden van hun verandering.

3 Wat is het belangrijkste **inzicht** dat je in jouw tijd als schoolleider of bestuurder hebt opgedaan op het gebied van professionalisering?

Een belangrijk inzicht is dat je visie hebt op onderwijs, de schoolorganisatie én een set van waarden voor jouw leiderschap. Er komen zoveel vraagstukken op het bord van de schoolleider dat je baat hebt bij weten wat je wilt. Als je de visie duidelijk voor ogen hebt, is de kans dat je de juiste vraag stelt of een goed besluit neemt groter. Je ziet dan hoe vanuit verschillende perspectieven of belangen de lijntjes bij elkaar komen, waarbij je (vaak) intuïtief aanvoelt dat dat goed is voor de ontwikkeling van je school. Dit houdt ook in dat er grenzen zijn die je niet overgaat. Je hebt een moreel besef van waaruit je complexe of spannende vraagstukken kan verdragen. Ergens is er een streep in het zand getrokken. Die duidelijkheid hebben de mensen nodig, want bijna niets is vervelender dan onzekerheid.

4 Hoe geef jij **leiding** aan de professionalisering van collega's?

Ik stimuleer collega's door tijd te nemen voor het gesprek over persoonlijke ontwikkeling en teamontwikkeling. Leiderschap in de school begint bij persoonlijk leiderschap. Als je jezelf kent en vertrouwt is er daarna (hopelijk) ruimte voor teamontwikkeling. Van de leidinggevenden in de school verwacht ik ook dat zij alle docenten en onderwijsondersteuners stimuleren om zich verder te ontwikkelen. En als er obstakels zijn die ontwikkeling in de weg staan deze te helpen opruimen. In het onderwijs geldt het adagium van een 'leven lang leren'. De Deense filosoof Kierkegaard (1813 – 1855) heeft ons dat al geleerd, hij zei: "Wie niet wil leren kan de lerende niet dienen." Dat is zo waar!

5 Heb je een **leermeester**?

Ik heb veel geleerd tijdens de Master Educational Leadership van Robert Mentink. De inzichten die hij deelde hebben me geïnspireerd, omdat hij theorie en praktijk met een vleugje humor en relativeringsvermogen aan elkaar wist te verbinden. Een andere inspirator is Gabriël Anthonio. In zijn lezingen weet hij niet alleen het verstand maar vooral het hart te aan te spreken. Hij stelt zijn verhaal graag in dienst van de reis in leiderschap van de ander. Elementen van zijn verhaal probeer ik in mijn leven als mens en in mijn werk als rector toe te passen.



Harald Huijssoon

Functie:
Rector-bestuurder

Aantal jaar in deze functie:
Ruim 1 jaar

School:
Pius X - Canisius

Persoonlijk motto:
**Het beste van jezelf geven,
dat is wat je kan doen**